

---

## Projektangebot 2 „ Gehölze und Gewässer als Lebensräume“

### **LEITPERSPEKTIVE Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**

#### **befähigt Lernende...**

- auf existente Problemlagen reagieren und vorrausschauend mit Zukunft umgehen
- verantwortungsbewusst zum Schutz der Umwelt für aktuelle und zukünftige Generationen zu handeln
- Beachtung der natürlichen Grenzen der Belastbarkeit des Erdsystems

#### **erfordert:**

- Lernprozesse, die den erforderlichen mentalen und kulturellen Wandel befördern.
- Erwerb von Wissen über (nicht- ) nachhaltige Entwicklungen
- Bereitschaft zum Engagement und zur Verantwortungsübernahme
- solide Urteilsbildung in Zukunftsfragen.

#### **Die Verankerung ist im BP u.a. durch folgende Begriffe konkretisiert:**

- Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung
- Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung
- Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen
- Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung

## GRUNDSCHULE: SACHUNTERRICHT

Prozessbezogene Kompetenzen:

### 2.1 Welt erleben und wahrnehmen

Die Schülerinnen und Schüler lassen sich an schulischen und außerschulischen Lernorten auf Darstellungen, Ereignisse, Situationen und Phänomene mit verschiedenen Sinnen ein. Sie nehmen sich und die Welt differenziert wahr. Sie entwickeln Sensibilität, Offenheit, Interesse und Neugier gegenüber der Welt. Aus dieser Grundhaltung heraus verfeinern sie ihre Wahrnehmung, äußern ihre Eindrücke und Fragen und sammeln ästhetische Erfahrungen.

#### Die SchülerInnen und Schüler können

1. sich einem natürlichen oder kulturellen Phänomen zuwenden, darüber staunen und sich darauf konzentrieren (zum Beispiel gesellschaftliche und soziale Formen des Zusammenlebens, Institutionen, Naturphänomene, Bauten, Erfindungen)
2. grundlegende Wahrnehmungen in den Bereichen Gestaltung, Klang und Phänomen vertiefen (zum Beispiel durch Wahrnehmung und Gesunderhaltung des eigenen Körpers, durch eine vertiefte Auseinandersetzung mit alltäglichen Naturphänomenen und durch bewusstes Wahrnehmen von Räumen)
3. Vorstellungen entwickeln und interessengeleitete Fragen formulieren (zum Beispiel in der Auseinandersetzung mit aktuellem Zeitgeschehen, mit Naturphänomenen, mit historischen Gegebenheiten und deren Veränderung in Gegenwart und Zukunft)

## GRUNDSCHULE: SACHUNTERRICHT

Prozessbezogene Kompetenzen:

### 2.4 In der Welt handeln – Welt gestalten

Die Schülerinnen und Schüler wirken aktiv an der Gestaltung ihrer Lebenswelt mit.

Sie agieren plan- und fantasievoll, erkennen Auswirkungen ihres Handelns und übernehmen Verantwortung. Die Schülerinnen und Schüler können sich ausdauernd und konzentriert über einen längeren Zeitraum mit einer Sache beschäftigen.

Sie planen und führen Gestaltungsvorhaben durch, reflektieren Entstehungsprozesse und Ergebnisse und entwickeln Handlungsalternativen.

#### Die Schülerinnen und Schüler können

1. aus den gewonnenen Erkenntnissen Konsequenzen – auch für das Alltagshandeln – ableiten (zum Beispiel im Hinblick auf Strategien zur Gewaltvermeidung, beim Freizeitverhalten und den Möglichkeiten der Freizeitgestaltung, durch das Medienverhalten, beim Verhalten im Notfall, im sach- und sicherheitsgerechten Umgang mit Werkzeugen, Materialien und elektrischen Geräten, beim Verhalten im Straßenverkehr, im Umgang mit Zeit)
2. im Rahmen ihrer Möglichkeiten gemeinschaftliches Leben gestalten und Verantwortung übernehmen (unter anderem in Klasse, Schule, Familie, Verein, durch Mitwirkung bei kulturellen Veranstaltungen am Schulort, durch das Übernehmen von Aufgaben in der Familie und Schulklasse, in Bezug auf die arbeitsteilige Herstellung eines Produkts, im Hinblick auf das Halten und Pflegen von Pflanzen und Tieren im Klassenzimmer)
3. nachhaltige Handlungsweisen als Lebensgrundlage für alle Menschen umsetzen (zum Beispiel mittels Partizipation an Entscheidungs- und Gestaltungsprozessen, durch Kaufentscheidungen, in Bezug auf Umwelt- und Naturschutzmaßnahmen, im Hinblick auf Abfallvermeidung, -trennung, -entsorgung und -verwertung, durch verantwortungsbewussten Umgang mit Energieressourcen)

## GRUNDSCHULE: SACHUNTERRICHT

### Inhaltsbezogene Kompetenzen

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen			
Klassen 1/2			
<b>3.1.1 Demokratie und Gesellschaft</b>	3.1.1.1 Leben in Gemeinschaft	3.1.1.2 Arbeit und Konsum	3.1.1.3 Kultur und Vielfalt
<b>3.1.2 Natur und Leben</b>	3.1.2.1 Körper und Gesundheit	3.1.2.2 Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen	
<b>3.1.3 Naturphänomene und Technik</b>	3.1.3.1 Naturphänomene	3.1.3.2 Materialien und ihre Eigenschaften	3.1.3.3 Bauten und Konstruktionen
<b>3.1.4 Raum und Mobilität</b>	3.1.4.1 Orientierung im Raum	3.1.4.2 Mobilität und Verkehr	
<b>3.1.5 Zeit und Wandel</b>	3.1.5.1 Zeit und Zeitrhythmen	3.1.5.2 Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft	
<b>3.1.6 Experimente</b>			

Klassen 3/4 			
<b>3.2.1 Demokratie und Gesellschaft</b>	3.2.1.1 Leben in Gemeinschaft	3.2.1.2 Arbeit und Konsum	3.2.1.3 Kultur und Vielfalt
	3.2.1.4 Politik und Zeitgeschehen		
<b>3.2.2 Natur und Leben</b>	3.2.2.1 Körper und Gesundheit	3.2.2.2 Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen	
<b>3.2.3 Naturphänomene und Technik</b>	3.2.3.1 Naturphänomene	3.2.3.2 Materialien und ihre Eigenschaften	3.2.3.3 Bauten und Konstruktionen
	3.2.3.4 Energie		
<b>3.2.4 Raum und Mobilität</b>	3.2.4.1 Orientierung im Raum	3.2.4.2 Mobilität und Verkehr	
<b>3.2.5 Zeit und Wandel</b>	3.2.5.1 Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft	3.2.5.2 Zeitzeugnisse, Zeitzeugen und Quellen	
<b>3.2.6 Experimente</b>			